

SESSION 2 – ATELIER B : POLITIQUE DE LA VILLE

B26 : ETUDE SUR LE DÉPISTAGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES DU LANGAGE DES JEUNES ENFANTS SUR L'AGGLOMÉRATION GRENOBLOISE

MEDINA Patricia⁽¹⁾, GUYE Olivier⁽¹⁾

RÉSUMÉ

Contexte : En 2009, un diagnostic issu des bilans de santé effectués en maternelle, sur trois communes de l'agglomération grenobloise, par les services de PMI et de santé scolaire, a montré que les troubles du langage étaient 3 fois plus nombreux sur les quartiers défavorisés et que les enfants concernés rencontraient des difficultés de prise en charge.

Objectifs et méthodes : Il s'agissait de recenser :

- les problèmes de langage des enfants âgés de 2 à 7 ans,
- les possibilités et difficultés de prise en charge des enfants concernés,

et ce, afin de mettre à jour des pistes d'action pour améliorer la prise en charge de ces enfants dans les quartiers défavorisés.

Une synthèse bibliographique a été réalisée sur les problèmes de langage chez les jeunes enfants. 37 professionnels de l'agglomération grenobloise ont été interrogés par entretiens semi-directifs (orthophonistes libéraux, CMP, instituteurs...) ainsi que 12 familles d'enfants concernés par une difficulté de langage (entretiens individuels ou mini-groupes).

Résultats : La classification des problèmes de langage est complexe et l'étiologie des troubles encore mal connue. Les spécialistes se divisent en deux écoles : « environne-mentale » et « développementale », ce qui impacte les pratiques des professionnels de terrain et les formes de prise en charge des enfants. Ces prises en charge sont de type éducatif, rééducatif ou soignant, selon la façon dont le problème de langage est étiqueté (difficulté ou trouble). Les familles des quartiers défavorisés se sentent souvent démunies, voire culpabilisées, face aux difficultés de langage de leur enfant (notamment si elles sont d'origine étrangère) et la

mise en place d'une prise en charge reste complexe à organiser.

Conclusion : Il est nécessaire de développer une sensibilisation des familles et des professionnels de terrain sur ce sujet encore mal connu et aussi de développer des outils de stimulation langagière pour les enfants des quartiers défavorisés, en plus de ce qui est fait à l'école. Enfin il est nécessaire de renforcer l'accompagnement et l'aide aux familles, du repérage au diagnostic, jusqu'à la prise en charge de l'enfant, et ce de manière précoce.

Contact auteur : MEDINA Patricia
patricia.medina@ors-rhone-alpes.org

⁽¹⁾ ORS de Rhône-Alpes, Lyon, France